План за управление на класа: пример

Природни науки, 7. клас. Образец за адаптиране, а не план на реален учител.

1 Убеждения

Учениците се държат най-добре, когато знаят точно какво се очаква от тях, когато чувстват, че ги забелязват, когато постъпват правилно, и когато една грешка може да бъде поправена. Моята задача е да преподавам поведение по същия начин, по който преподавам природни науки: да го обясня, да го упражним и да дам обратна връзка.

2 Очаквания

1. Бъди готов: на мястото си и с материалите си, когато бие звънецът.
2. Работи усърдно: опитай всяка задача и поискай помощ, когато се затрудниш.
3. Уважавай хората и оборудването: слушай, когато някой говори, и се отнасяй грижливо към лабораторното оборудване.
4. Помагай на другите: споделяй това, което знаеш, с групата си.

3 Рутини

Влизане: учениците влизат, вземат карта за загрявка от таблата до вратата и започват да я решават в тишина.
Сигнал за внимание: вдигам ръка и броя обратно от пет. До нула ръцете са празни и погледите са към мен.
Молба за помощ: по време на самостоятелна работа ученикът първо пита двама съученици, а после вдига ръка.
Тоалетна: по един ученик наведнъж, който се записва в списъка на таблото с щипка, но не и докато обяснявам.
Групова работа: гласове на „ниво маса“, така че само собствената ти група да те чува. Индикаторът за шум на дъската го показва.
Приключил по-рано: провери работата си спрямо критериите за успех, след това избери карта с предизвикателство.
Лабораторни дни: предпазните очила се слагат, преди някой да докосне оборудването. Без очила няма лабораторна работа.
Излизане: класът излиза, когато стаята е подредена и аз кажа, а не когато бие звънецът.

4 Положително признание

Във всеки урок давам точки за четирите очаквания, особено за готовност в началото и за помощ на другите. Учениците използват точките за привилегии: да изберат мястото си за един ден, допълнителен ден за задание, да изберат партньора си за лабораторна работа. Когато целият клас събере определен брой точки, правим експеримент по техен избор. Всяка седмица изпращам по две положителни съобщения до семействата, подбрани така, че всяко семейство да получи поне едно преди първия срочен отчет.

5 Последици

1. Поглед или заставане до ученика.
2. Тихо напомняне за очакването.
3. Предупреждение, записано в приложението, за да мога да виждам закономерности.
4. Логична последица: повторно изпълнение на задачата през последните минути от урока, смяна на мястото до края на урока или загуба на време за лабораторна работа при неправилно използване на оборудването.
5. Разговор след часа, за да се договорим за план.
6. Съобщение до семейството след третото записано предупреждение за седмица.

Сбиванията, тормозът и опасното поведение в лабораторията се отнасят директно към училищната процедура.

6 Подреждане

Групи по четирима, с план за разположение на местата, който сменям с всяка тема. Кътът за успокояване е чинът до прозореца. Лабораторното оборудване е в шкафа с етикети; само аз отварям шкафа с химикалите.

7 Семейства

Приветствен имейл през първата седмица с четирите очаквания и как работят точките. Добри новини всяка седмица (вижте част 4). При проблеми първо се обаждам по телефона, а после пиша имейл.

8 Преподаване и преглед

През първата седмица упражняваме рутината при влизане, сигнала за внимание и лабораторната рутина, докато станат автоматични, а класът ми помага да напиша примерите за всяко очакване. Преглеждам плана след шест седмици и след всеки срочен отчет.