Pla de gestió de l'aula: exemple

Ciències, 1r d'ESO. Una mostra per adaptar, no el pla d'un docent real.

1 Creences

L'alumnat es comporta millor quan sap exactament què s'espera d'ell, quan sent que se li reconeix fer les coses bé i quan un error es pot reparar. La meva feina és ensenyar el comportament de la mateixa manera que ensenyo ciències: explicar-lo, practicar-lo i donar-ne retroacció.

2 Expectatives

1. Estigues a punt: assegut al teu lloc amb el material quan soni el timbre.
2. Esforça't: intenta totes les tasques i demana ajuda quan t'encallis.
3. Respecta les persones i el material: escolta quan algú parla i tracta amb cura el material del laboratori.
4. Ajuda els altres: comparteix el que saps amb el teu grup.

3 Rutines

Entrada: l'alumnat entra, agafa la targeta d'escalfament de la safata que hi ha al costat de la porta i la comença en silenci.
Senyal d'atenció: aixeco la mà i compto enrere des de cinc. En arribar a zero, les mans són buides i les mirades, cap a mi.
Demanar ajuda: durant la feina individual, l'alumne pregunta primer a dos companys i després aixeca la mà.
Lavabo: d'un en un, apuntant-se al full de registre, i no mentre faig l'explicació.
Treball en grup: veus a "nivell de taula", de manera que només et senti el teu grup. El monitor de soroll de la pissarra ho indica.
Acabar abans d'hora: revisa la feina amb els criteris d'èxit i després tria una targeta de repte.
Dies de laboratori: ulleres de seguretat posades abans que ningú toqui el material. Sense ulleres, no hi ha laboratori.
Sortida: el grup surt quan l'aula està endreçada i jo ho dic, no quan sona el timbre.

4 Reconeixement positiu

A cada classe dono punts per les quatre expectatives, sobretot per estar a punt a l'inici i per ajudar els altres. L'alumnat bescanvia els punts per privilegis: triar seient durant un dia, un dia més per lliurar una tasca o triar la parella de laboratori. Quan tot el grup arriba a un nombre determinat de punts, fem un experiment de grup que triïn ells. Envio dos missatges positius a casa cada setmana, triats perquè cada família en rebi un abans del primer informe.

5 Conseqüències

1. Una mirada, o situar-me al costat de l'alumne.
2. Un recordatori discret de l'expectativa.
3. Un advertiment, registrat a l'aplicació, per poder detectar patrons.
4. Una conseqüència lògica: refer la tasca durant els últims minuts de la classe, un canvi de seient per a la resta de la classe o perdre temps de laboratori per fer un mal ús del material.
5. Una conversa després de classe per acordar un pla.
6. Un missatge a casa després del tercer advertiment registrat en una setmana.

Les baralles, l'assetjament i el comportament perillós al laboratori passen directament al procediment del centre.

6 Organització

Grups de quatre, amb una distribució de seients que canvio a cada unitat. El racó de la calma és la taula del costat de la finestra. El material de laboratori és a l'armari etiquetat; l'armari dels productes químics només l'obro jo.

7 Famílies

Un correu de benvinguda la primera setmana amb les quatre expectatives i com funcionen els punts. Bones notícies cada setmana (vegeu l'apartat 4). Per als problemes, truco abans d'enviar un correu.

8 Ensenyament i revisió

La primera setmana, practiquem la rutina d'entrada, el senyal d'atenció i la rutina de laboratori fins que es tornen automàtics, i el grup m'ajuda a redactar els exemples de cada expectativa. Reviso el pla al cap de sis setmanes i després de cada informe.