Plán řízení třídy: příklad

Přírodopis, 7. ročník. Vzor k úpravě, nikoli plán skutečného učitele.

1 Přesvědčení

Žáci se chovají nejlépe, když přesně vědí, co se od nich očekává, když cítí, že si jich všímám, když dělají správnou věc, a když lze chybu napravit. Mým úkolem je učit chování stejně, jako učím přírodní vědy: vysvětlit ho, procvičit a dát zpětnou vazbu.

2 Očekávání

1. Buď připravený: když zazvoní, sedíš na svém místě s pomůckami.
2. Pracuj usilovně: zkus každý úkol a požádej o pomoc, když si nevíš rady.
3. Respektuj lidi i vybavení: poslouchej, když někdo mluví, a s laboratorním vybavením zacházej opatrně.
4. Pomáhej ostatním: děl se se skupinou o to, co víš.

3 Rutiny

Příchod: žáci vejdou, vezmou si úvodní kartičku z přihrádky u dveří a v tichosti s ní začnou pracovat.
Signál pro pozornost: zvednu ruku a odpočítávám od pěti. Na nule mají žáci prázdné ruce a dívají se na mě.
Žádost o pomoc: při samostatné práci se žák nejprve zeptá dvou spolužáků, teprve potom zvedne ruku.
Toaleta: vždy jen jeden žák, zapíše se na desku s listem, ne během mého výkladu.
Skupinová práce: hlasitost „na úrovni stolu“, takže vás slyší jen vaše skupina. Ukazuje ji měřič hluku na tabuli.
Hotovo dříve: zkontroluj práci podle kritérií úspěchu, pak si vezmi kartičku s výzvou.
Laboratorní dny: ochranné brýle si nasadíme dřív, než kdokoli sáhne na vybavení. Bez brýlí žádná laboratoř.
Odchod: třída odchází, až je místnost uklizená a já to řeknu, ne když zazvoní.

4 Pozitivní ocenění

V každé hodině dávám body za čtyři očekávání, zejména za připravenost na začátku hodiny a za pomoc ostatním. Žáci body utrácejí za výsady: vybrat si na jeden den místo k sezení, den navíc na odevzdání úkolu, vybrat si partnera do laboratoře. Když celá třída nasbírá stanovený počet bodů, uděláme třídní pokus podle jejich výběru. Každý týden posílám domů dvě pozitivní zprávy, vybrané tak, aby je každá rodina dostala před prvním vysvědčením.

5 Důsledky

1. Pohled nebo postavení se vedle žáka.
2. Tiché připomenutí očekávání.
3. Varování zaznamenané v aplikaci, abych viděl/a opakující se vzorce.
4. Logický důsledek: přepracování úkolu během posledních minut hodiny, přesazení na zbytek hodiny nebo ztráta času v laboratoři za nesprávné zacházení s vybavením.
5. Rozhovor po hodině s cílem dohodnout se na plánu.
6. Zpráva domů po třetím zaznamenaném varování v týdnu.

Rvačky, šikana a nebezpečné chování v laboratoři se řeší přímo podle školního postupu.

6 Uspořádání

Skupiny po čtyřech, se zasedacím pořádkem, který měním s každým tematickým celkem. Místo pro zklidnění je lavice u okna. Laboratorní vybavení je v označené skříni; skříň s chemikáliemi otevírám jen já.

7 Rodiny

V prvním týdnu uvítací e-mail se čtyřmi očekáváními a vysvětlením, jak fungují body. Dobré zprávy každý týden (viz část 4). Při problémech nejdřív volám, teprve potom píšu e-mail.

8 Výuka a revize

V prvním týdnu procvičujeme rutinu příchodu, signál pro pozornost a laboratorní rutinu, dokud se nestanou automatickými, a třída mi pomáhá napsat příklady ke každému očekávání. Plán reviduji po šesti týdnech a po každém vysvědčení.