Klasseledelsesplan: Eksempel

Natur/teknologi i 7. klasse. Et eksempel, du kan tilpasse, ikke en rigtig lærers plan.

1 Grundsyn

Elever opfører sig bedst, når de ved præcis, hvad der forventes, når de føler sig set, når de gør det rigtige, og når en fejl kan rettes op. Min opgave er at undervise i adfærd på samme måde, som jeg underviser i naturfag: forklare det, øve det og give feedback.

2 Forventninger

1. Vær klar: på din plads med dine materialer, når klokken ringer.
2. Arbejd seriøst: prøv hver opgave, og bed om hjælp, når du sidder fast.
3. Respektér mennesker og udstyr: lyt, når nogen taler, og behandl laboratorieudstyret forsigtigt.
4. Hjælp andre: del det, du ved, med din gruppe.

3 Rutiner

Ankomst: eleverne kommer ind, tager opvarmningskortet fra bakken ved døren og går i gang med det i stilhed.

Signal for opmærksomhed: jeg rækker hånden op og tæller ned fra fem. Ved nul er hænderne tomme, og øjnene er rettet mod mig.

At bede om hjælp: under selvstændigt arbejde spørger eleven først to klassekammerater og rækker derefter hånden op.

Toilet: én elev ad gangen, skriver sig ud på clipboardet, ikke mens jeg forklarer.

Gruppearbejde: stemmer på "bordniveau", så kun din egen gruppe kan høre dig. Støjmåleren på tavlen viser det.

Færdig før tid: tjek arbejdet mod succeskriterierne, og vælg derefter et udfordringskort.

Laboratoriedage: sikkerhedsbriller på, før nogen rører udstyret. Ingen briller, ingen forsøg.

Når timen slutter: klassen går, når lokalet er ryddet, og jeg siger til, ikke når klokken ringer.

4 Positiv anerkendelse

Jeg giver point i hver lektion for de fire forventninger, især for at være klar ved starten og for at hjælpe andre. Eleverne bruger point på privilegier: at vælge deres plads for en dag, en ekstra dag til en opgave, at vælge deres makker til forsøg. Når hele klassen har optjent et bestemt antal point, laver vi et klasseforsøg efter deres eget valg. Jeg sender to positive beskeder hjem hver uge, udvalgt så hver familie får én før den første statusmeddelelse.

5 Konsekvenser

1. Et blik, eller at jeg stiller mig ved siden af eleven.
2. En stille påmindelse om forventningen.
3. En advarsel, registreret i appen, så jeg kan se mønstre.
4. En logisk konsekvens: lave opgaven om i lektionens sidste minutter, flytte plads resten af lektionen eller miste tid til forsøg ved forkert brug af udstyr.
5. En samtale efter timen for at aftale en plan.
6. En besked hjem efter den tredje registrerede advarsel på en uge.

Slåskamp, mobning og farlig adfærd i laboratoriet går direkte videre til skolens procedure.

6 Indretning

Grupper på fire med en bordplan, som jeg ændrer ved hvert nyt forløb. Den rolige krog er bordet ved vinduet. Laboratorieudstyret står i det mærkede skab; kun jeg åbner kemikalieskabet.

7 Familier

En velkomstmail i den første uge med de fire forventninger og en forklaring af pointsystemet. Gode nyheder hver uge (se del 4). Ved problemer ringer jeg, før jeg skriver en mail.

8 Undervisning og evaluering

I den første uge øver vi ankomstrutinen, signalet for opmærksomhed og laboratorierutinen, indtil de sidder på rygraden, og klassen hjælper mig med at skrive eksemplerne til hver forventning. Jeg evaluerer planen efter seks uger og efter hver statusmeddelelse.