Σχέδιο διαχείρισης τάξης: Παράδειγμα

Φυσικές επιστήμες, Α΄ Γυμνασίου. Ένα δείγμα για προσαρμογή, όχι το σχέδιο πραγματικού εκπαιδευτικού.

1 Πεποιθήσεις

Οι μαθητές συμπεριφέρονται καλύτερα όταν ξέρουν ακριβώς τι αναμένεται από αυτούς, όταν νιώθουν ότι τους προσέχουν όταν κάνουν το σωστό και όταν ένα λάθος μπορεί να διορθωθεί. Η δουλειά μου είναι να διδάσκω τη συμπεριφορά με τον ίδιο τρόπο που διδάσκω τις φυσικές επιστήμες: την εξηγώ, την εξασκούμε και δίνω ανατροφοδότηση.

2 Προσδοκίες

1. Να είσαι έτοιμος: στη θέση σου με τα υλικά σου όταν χτυπήσει το κουδούνι.
2. Να προσπαθείς: δοκίμασε κάθε εργασία και ζήτα βοήθεια όταν κολλάς.
3. Να σέβεσαι τους ανθρώπους και τον εξοπλισμό: άκου όταν κάποιος μιλάει και χειρίσου τον εξοπλισμό του εργαστηρίου με προσοχή.
4. Να βοηθάς τους άλλους: μοιράσου όσα ξέρεις με την ομάδα σου.

3 Ρουτίνες

Είσοδος: οι μαθητές μπαίνουν, παίρνουν την κάρτα προθέρμανσης από τον δίσκο δίπλα στην πόρτα και την ξεκινούν σιωπηλά.

Σήμα προσοχής: σηκώνω το χέρι μου και μετράω αντίστροφα από το πέντε. Μέχρι το μηδέν, τα χέρια είναι άδεια και τα μάτια στραμμένα σε μένα.

Αίτημα για βοήθεια: κατά την ατομική εργασία, ο μαθητής ρωτά πρώτα δύο συμμαθητές και μετά σηκώνει το χέρι.

Τουαλέτα: ένας μαθητής τη φορά, σημειώνει την έξοδό του στο ταμπλό με τα χαρτιά, όχι όσο εξηγώ.

Ομαδική εργασία: φωνές «επιπέδου θρανίου», ώστε να σας ακούει μόνο η δική σας ομάδα. Ο δείκτης θορύβου στον πίνακα το δείχνει.

Όταν τελειώνουν νωρίτερα: ελέγχουν την εργασία με βάση τα κριτήρια επιτυχίας και μετά διαλέγουν μια κάρτα πρόκλησης.

Μέρες εργαστηρίου: γυαλιά προστασίας πριν αγγίξει κανείς τον εξοπλισμό. Χωρίς γυαλιά, δεν γίνεται εργαστήριο.

Αποχώρηση: η τάξη φεύγει όταν η αίθουσα είναι καθαρή και το πω εγώ, όχι όταν χτυπήσει το κουδούνι.

4 Θετική αναγνώριση

Δίνω πόντους σε κάθε μάθημα για τις τέσσερις προσδοκίες, ιδιαίτερα για την ετοιμότητα στην αρχή και για τη βοήθεια προς τους άλλους. Οι μαθητές εξαργυρώνουν τους πόντους με προνόμια: να διαλέξουν θέση για μία μέρα, μία επιπλέον μέρα για μια εργασία, να διαλέξουν τον συνεργάτη τους στο εργαστήριο. Όταν όλη η τάξη συγκεντρώσει έναν ορισμένο αριθμό πόντων, κάνουμε ένα πείραμα της επιλογής τους. Στέλνω δύο θετικά μηνύματα στις οικογένειες κάθε εβδομάδα, επιλεγμένα ώστε κάθε οικογένεια να λάβει ένα πριν από τον πρώτο έλεγχο προόδου.

5 Συνέπειες

1. Ένα βλέμμα ή στέκομαι δίπλα στον μαθητή.
2. Μια ήσυχη υπενθύμιση της προσδοκίας.
3. Μια προειδοποίηση, καταγεγραμμένη στην εφαρμογή, ώστε να βλέπω επαναλαμβανόμενα μοτίβα.
4. Μια λογική συνέπεια: επανάληψη της εργασίας στα τελευταία λεπτά του μαθήματος, αλλαγή θέσης για το υπόλοιπο μάθημα ή απώλεια χρόνου εργαστηρίου για κακή χρήση του εξοπλισμού.
5. Μια συζήτηση μετά το μάθημα για να συμφωνήσουμε σε ένα σχέδιο.
6. Ένα μήνυμα στην οικογένεια μετά την τρίτη καταγεγραμμένη προειδοποίηση μέσα σε μία εβδομάδα.

Οι καβγάδες, ο εκφοβισμός και η επικίνδυνη συμπεριφορά στο εργαστήριο παραπέμπονται απευθείας στη διαδικασία του σχολείου.

6 Διαμόρφωση

Ομάδες των τεσσάρων, με πλάνο θέσεων που αλλάζω σε κάθε ενότητα. Η γωνιά ηρεμίας είναι το θρανίο δίπλα στο παράθυρο. Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου βρίσκεται στο ντουλάπι με τις ετικέτες· το ντουλάπι με τα χημικά το ανοίγω μόνο εγώ.

7 Οικογένειες

Ένα email καλωσορίσματος την πρώτη εβδομάδα με τις τέσσερις προσδοκίες και τον τρόπο που λειτουργούν οι πόντοι. Καλά νέα κάθε εβδομάδα (βλ. ενότητα 4). Για προβλήματα, τηλεφωνώ πριν στείλω email.

8 Διδασκαλία και αναθεώρηση

Την πρώτη εβδομάδα, εξασκούμε τη ρουτίνα εισόδου, το σήμα προσοχής και τη ρουτίνα του εργαστηρίου μέχρι να γίνουν αυτόματες, και η τάξη με βοηθά να γράψουμε τα παραδείγματα για κάθε προσδοκία. Αναθεωρώ το σχέδιο μετά από έξι εβδομάδες και μετά από κάθε έλεγχο προόδου.