Plan de gestión del aula: ejemplo

Ciencias, 7.º grado. Un ejemplo para adaptar, no el plan real de un docente.

1 Creencias

Los alumnos se comportan mejor cuando saben exactamente lo que se espera de ellos, cuando sienten que se reconoce que hacen lo correcto y cuando un error se puede reparar. Mi trabajo es enseñar el comportamiento igual que enseño ciencias: explicarlo, practicarlo y dar retroalimentación.

2 Expectativas

1. Estar preparado: sentado en tu sitio con tus materiales cuando suene el timbre.
2. Esforzarse: intentar cada tarea y pedir ayuda cuando te atasques.
3. Respetar a las personas y el material: escuchar cuando alguien habla y tratar con cuidado el material de laboratorio.
4. Ayudar a los demás: compartir lo que sabes con tu grupo.

3 Rutinas

Entrada: los alumnos entran, toman la tarjeta de calentamiento de la bandeja junto a la puerta y la empiezan en silencio.
Señal de atención: levanto la mano y cuento hacia atrás desde cinco. Al llegar a cero, las manos están vacías y las miradas, en mí.
Pedir ayuda: durante el trabajo individual, el alumno pregunta primero a dos compañeros y después levanta la mano.
Baño: de uno en uno, anotándose en la hoja de salidas, y no durante mi explicación.
Trabajo en grupo: voz "de mesa", de modo que solo te oiga tu propio grupo. El medidor de ruido de la pizarra lo indica.
Terminar antes de tiempo: revisar el trabajo según los criterios de éxito y después elegir una tarjeta de reto.
Días de laboratorio: gafas de seguridad puestas antes de tocar el material. Sin gafas, no hay laboratorio.
Salida: la clase sale cuando el aula está recogida y yo lo indico, no cuando suena el timbre.

4 Reconocimiento positivo

Doy puntos en cada clase por las cuatro expectativas, sobre todo por estar preparados al inicio y por ayudar a los demás. Los alumnos canjean los puntos por privilegios: elegir su sitio durante un día, un día extra para entregar una tarea o elegir a su compañero de laboratorio. Cuando toda la clase alcanza un número determinado de puntos, hacemos un experimento que elijan ellos. Envío dos mensajes positivos a casa cada semana, elegidos para que todas las familias reciban uno antes del primer boletín de notas.

5 Consecuencias

1. Una mirada, o colocarme junto al alumno.
2. Un recordatorio discreto de la expectativa.
3. Una advertencia, registrada en la aplicación, para poder detectar patrones.
4. Una consecuencia lógica: rehacer la tarea en los últimos minutos de la clase, un cambio de sitio durante el resto de la clase o perder tiempo de laboratorio por usar mal el material.
5. Una conversación después de clase para acordar un plan.
6. Un mensaje a casa tras la tercera advertencia registrada en una semana.

Las peleas, el acoso y las conductas peligrosas en el laboratorio pasan directamente al procedimiento del centro.

6 Organización

Grupos de cuatro, con una distribución de asientos que cambio en cada unidad. El rincón de la calma es la mesa junto a la ventana. El material de laboratorio está en el armario etiquetado; solo yo abro el armario de productos químicos.

7 Familias

Un correo de bienvenida en la primera semana con las cuatro expectativas y cómo funcionan los puntos. Buenas noticias cada semana (ver parte 4). Ante un problema, llamo antes de escribir un correo.

8 Enseñanza y revisión

En la primera semana, practicamos la rutina de entrada, la señal de atención y la rutina de laboratorio hasta que se vuelven automáticas, y la clase me ayuda a redactar los ejemplos de cada expectativa. Reviso el plan a las seis semanas y después de cada boletín de notas.