Luokanhallintasuunnitelma: esimerkki

7. luokan luonnontieteet. Muokattava malli, ei todellisen opettajan suunnitelma.

1 Käsitykset

Oppilaat käyttäytyvät parhaiten, kun he tietävät tarkalleen, mitä heiltä odotetaan, kun he kokevat tulevansa huomatuiksi oikein toimimisesta ja kun virheen voi korjata. Minun tehtäväni on opettaa käyttäytymistä samalla tavalla kuin opetan luonnontieteitä: selitän sen, harjoittelemme sitä ja annan palautetta.

2 Odotukset

1. Ole valmis: istu paikallasi tarvikkeidesi kanssa, kun kello soi.
2. Tee töitä: yritä jokaista tehtävää ja pyydä apua, kun jäät jumiin.
3. Kunnioita ihmisiä ja välineitä: kuuntele, kun joku puhuu, ja käsittele laboratoriovälineitä huolellisesti.
4. Auta muita: jaa osaamisesi ryhmäsi kanssa.

3 Rutiinit

Saapuminen: oppilaat tulevat sisään, ottavat lämmittelykortin oven vieressä olevalta tarjottimelta ja aloittavat sen hiljaa.
Huomiomerkki: nostan käteni ja lasken viidestä alaspäin. Nollaan mennessä kädet ovat tyhjät ja katseet minussa.
Avun pyytäminen: itsenäisen työskentelyn aikana oppilas kysyy ensin kahdelta luokkatoverilta ja nostaa sitten kätensä.
Vessa: yksi oppilas kerrallaan, kirjaa lähtönsä listaan, ei kesken opetukseni.
Ryhmätyö: äänet "pöytätasolla", niin että vain oma ryhmä kuulee. Taululla oleva äänimittari näyttää sen.
Valmiiksi etuajassa: tarkista työ onnistumisen kriteerejä vasten ja valitse sitten haastekortti.
Laboratoriopäivät: suojalasit päähän ennen kuin kukaan koskee välineisiin. Ei suojalaseja, ei laboratoriotyötä.
Lähteminen: luokka lähtee, kun huone on siisti ja minä annan luvan, ei silloin kun kello soi.

4 Myönteinen huomiointi

Annan pisteitä joka tunnilla neljän odotuksen mukaisesta toiminnasta, erityisesti valmiina olemisesta tunnin alussa ja muiden auttamisesta. Oppilaat käyttävät pisteitä etuoikeuksiin: oman paikan valitseminen päiväksi, yksi lisäpäivä tehtävän palautukseen, laboratorioparin valitseminen. Kun koko luokka ansaitsee sovitun määrän pisteitä, teemme luokan valitseman kokeen. Lähetän kotiin kaksi myönteistä viestiä joka viikko ja valitsen ne niin, että jokainen perhe saa yhden ennen ensimmäistä todistusta.

5 Seuraamukset

1. Katse tai oppilaan viereen asettuminen.
2. Hiljainen muistutus odotuksesta.
3. Varoitus, joka kirjataan sovellukseen, jotta näen toistuvat kuviot.
4. Looginen seuraamus: tehtävän tekeminen uudelleen tunnin viimeisillä minuuteilla, paikan vaihto lopputunniksi tai laboratorioajan menettäminen välineiden väärinkäytöstä.
5. Keskustelu tunnin jälkeen yhteisen suunnitelman sopimiseksi.
6. Viesti kotiin kolmannen kirjatun varoituksen jälkeen viikon sisällä.

Tappelut, kiusaaminen ja vaarallinen käytös laboratoriossa käsitellään suoraan koulun toimintamallin mukaisesti.

6 Järjestely

Neljän hengen ryhmät ja istumajärjestys, jota vaihdan jokaisen jakson alussa. Rauhoittumispaikka on ikkunan vieressä oleva pulpetti. Laboratoriovälineet ovat merkityssä kaapissa; vain minä avaan kemikaalikaapin.

7 Perheet

Tervetuloa-sähköposti ensimmäisellä viikolla, jossa kerrotaan neljä odotusta ja miten pisteet toimivat. Hyviä uutisia joka viikko (ks. osa 4). Ongelmatilanteissa soitan ennen kuin lähetän sähköpostia.

8 Opettaminen ja arviointi

Ensimmäisellä viikolla harjoittelemme saapumisrutiinia, huomiomerkkiä ja laboratoriorutiinia, kunnes ne sujuvat automaattisesti, ja luokka auttaa minua kirjoittamaan esimerkit jokaiseen odotukseen. Arvioin suunnitelman kuuden viikon kuluttua ja jokaisen todistuksen jälkeen.