# Plan de gestion de classe : exemple

Sciences, 5e. Un exemple à adapter, pas le plan d'un véritable enseignant.

## 1 Convictions

Les élèves se comportent le mieux quand ils savent exactement ce qu'on attend d'eux, quand ils se sentent remarqués lorsqu'ils agissent bien, et quand une erreur peut être réparée. Mon rôle est d'enseigner le comportement de la même façon que j'enseigne les sciences : l'expliquer, le pratiquer et donner un retour.

## 2 Attentes

1. Être prêt : assis à ta place avec ton matériel quand la sonnerie retentit.
2. Travailler dur : essaie chaque tâche, et demande de l'aide quand tu bloques.
3. Respecter les personnes et le matériel : écoute quand quelqu'un parle, et prends soin du matériel de laboratoire.
4. Aider les autres : partage ce que tu sais avec ton groupe.

## 3 Routines

**Entrée:** les élèves entrent, prennent la fiche d'échauffement dans le bac près de la porte et la commencent en silence.
**Signal d'attention:** je lève la main et je compte à rebours à partir de cinq. À zéro, les mains sont vides et les regards sont tournés vers moi.
**Demander de l'aide:** pendant le travail individuel, un élève demande d'abord à deux camarades, puis lève la main.
**Toilettes:** un élève à la fois, qui s'inscrit sur la feuille de sortie, jamais pendant mon explication.
**Travail de groupe:** voix « au niveau de la table », pour que seul votre groupe vous entende. L'indicateur de bruit au tableau le montre.
**Travail terminé en avance:** vérifier le travail par rapport aux critères de réussite, puis choisir une carte défi.
**Jours de laboratoire:** lunettes de protection avant de toucher le moindre matériel. Pas de lunettes, pas de laboratoire.
**Sortie:** la classe sort quand la salle est rangée et que je le dis, pas quand la sonnerie retentit.

## 4 Reconnaissance positive

Je donne des points à chaque cours pour les quatre attentes, surtout pour être prêt au début et pour aider les autres. Les élèves dépensent leurs points en privilèges : choisir leur place pour une journée, un jour de plus pour un devoir, choisir leur binôme de laboratoire. Quand toute la classe atteint un nombre de points fixé, nous faisons une expérience de leur choix. J'envoie deux messages positifs aux familles chaque semaine, choisis pour que chaque famille en reçoive un avant le premier bulletin.

## 5 Conséquences

1. Un regard, ou me placer à côté de l'élève.
2. Un rappel discret de l'attente.
3. Un avertissement, enregistré dans l'application, pour repérer les tendances.
4. Une conséquence logique : refaire la tâche pendant les dernières minutes du cours, changer de place pour le reste du cours, ou perdre du temps de laboratoire pour mauvaise utilisation du matériel.
5. Une discussion après le cours pour convenir d'un plan.
6. Un message à la famille après le troisième avertissement enregistré dans la semaine.

Les bagarres, le harcèlement et les comportements dangereux en laboratoire relèvent directement de la procédure de l'établissement.

## 6 Aménagement

Groupes de quatre, avec un plan de classe que je change à chaque séquence. Le coin calme est le bureau près de la fenêtre. Le matériel de laboratoire est rangé dans l'armoire étiquetée ; je suis le seul à ouvrir l'armoire des produits chimiques.

## 7 Familles

Un e-mail de bienvenue la première semaine avec les quatre attentes et le fonctionnement des points. De bonnes nouvelles chaque semaine (voir partie 4). En cas de problème, j'appelle avant d'envoyer un e-mail.

## 8 Enseignement et révision

La première semaine, nous pratiquons la routine d'entrée, le signal d'attention et la routine de laboratoire jusqu'à ce qu'ils deviennent automatiques, et la classe m'aide à rédiger les exemples pour chaque attente. Je révise le plan après six semaines et après chaque bulletin.