Osztálytermi vezetési terv: példa

7. évfolyam, természettudomány. Testre szabható minta, nem egy valódi tanár terve.

1 Meggyőződések

A diákok akkor viselkednek a legjobban, ha pontosan tudják, mit várnak tőlük, ha érzik, hogy észreveszik, amikor helyesen cselekszenek, és ha egy hibát jóvá lehet tenni. Az én feladatom, hogy a viselkedést ugyanúgy tanítsam, mint a természettudományt: elmagyarázom, gyakoroljuk, és visszajelzést adok.

2 Elvárások

1. Légy felkészült: csengetéskor már a helyeden ülj az eszközeiddel.
2. Dolgozz szorgalmasan: próbálj meg minden feladatot, és kérj segítséget, ha elakadsz.
3. Tiszteld az embereket és az eszközöket: figyelj, amikor valaki beszél, és bánj gondosan a laboreszközökkel.
4. Segíts másoknak: oszd meg a tudásodat a csoportoddal.

3 Rutinok

Belépés: a diákok bejönnek, elveszik a bemelegítő kártyát az ajtó melletti tálcáról, és csendben elkezdik.
Figyelemkérő jel: felemelem a kezem, és öttől visszaszámolok. Nullára üres a kezük, és rám néznek.
Segítségkérés: önálló munka közben a diák először két osztálytársát kérdezi meg, aztán jelentkezik.
Mosdó: egyszerre egy diák, aki felírja magát a listára, de nem a magyarázatom alatt.
Csoportmunka: „asztalszintű” hangerő, hogy csak a saját csoportod hallja. A táblán lévő zajmérő mutatja.
Aki korábban végez: ellenőrzi a munkáját a sikerkritériumok alapján, majd választ egy kihíváskártyát.
Labornapok: védőszemüveg fel, mielőtt bárki hozzányúl az eszközökhöz. Szemüveg nélkül nincs labor.
Távozás: az osztály akkor indul, amikor a terem rendben van, és én szólok, nem a csengetéskor.

4 Pozitív megerősítés

Minden órán pontokat adok a négy elvárásért, különösen az óra eleji felkészültségért és a mások segítéséért. A diákok kiváltságokra válthatják be a pontokat: egy napig maguk választhatják meg a helyüket, egy nappal több határidőt kaphatnak egy feladatra, vagy maguk választhatják ki a laborpárjukat. Ha az egész osztály összegyűjt egy meghatározott számú pontot, egy általuk választott kísérletet végzünk közösen. Hetente két pozitív üzenetet küldök haza, úgy válogatva, hogy minden család kapjon egyet az első értékelés előtt.

5 Következmények

1. Egy pillantás, vagy odaállok a diák mellé.
2. Csendes emlékeztetés az elvárásra.
3. Figyelmeztetés, amelyet rögzítek az alkalmazásban, hogy lássam a mintázatokat.
4. Logikus következmény: a feladat újbóli elvégzése az óra utolsó perceiben, áthelyezés az óra hátralévő részére, vagy laboridő elvesztése az eszközök helytelen használata miatt.
5. Beszélgetés óra után, hogy megegyezzünk egy tervben.
6. Üzenet a családnak a héten rögzített harmadik figyelmeztetés után.

A verekedés, a bántalmazás és a veszélyes laborviselkedés azonnal az iskolai eljárás szerint kerül kezelésre.

6 Berendezés

Négyfős csoportok, az ülésrendet minden témakörnél megváltoztatom. A megnyugvósarok az ablak melletti pad. A laboreszközök a felcímkézett szekrényben vannak; a vegyszeres szekrényt csak én nyitom ki.

7 Családok

Üdvözlő e-mail az első héten a négy elvárással és a pontrendszer működésével. Jó hírek minden héten (lásd a 4. részt). Probléma esetén előbb telefonálok, mint hogy e-mailt írnék.

8 Tanítás és felülvizsgálat

Az első héten addig gyakoroljuk a belépési rutint, a figyelemkérő jelet és a laborrutint, amíg automatikussá nem válnak, és az osztály segít megírni a példákat az egyes elvárásokhoz. A tervet hat hét után és minden értékelés után felülvizsgálom.