Piano di gestione della classe: esempio

Scienze, seconda media. Un esempio da adattare, non il piano di un vero insegnante.

1 Convinzioni

Gli studenti si comportano al meglio quando sanno esattamente cosa ci si aspetta da loro, quando si sentono notati per aver fatto la cosa giusta e quando un errore si può rimediare. Il mio compito è insegnare il comportamento come insegno le scienze: spiegarlo, farlo esercitare e dare un riscontro.

2 Aspettative

1. Sii pronto: al tuo posto con il materiale quando suona la campanella.
2. Impegnati: prova a fare ogni attività e chiedi aiuto quando sei bloccato.
3. Rispetta le persone e l'attrezzatura: ascolta quando qualcuno parla e tratta con cura l'attrezzatura del laboratorio.
4. Aiuta gli altri: condividi ciò che sai con il tuo gruppo.

3 Routine

Ingresso: gli studenti entrano, prendono la scheda di riscaldamento dal vassoio vicino alla porta e la iniziano in silenzio.
Segnale di attenzione: alzo la mano e conto alla rovescia da cinque. Allo zero, mani libere e occhi su di me.
Chiedere aiuto: durante il lavoro individuale, lo studente chiede prima a due compagni, poi alza la mano.
Bagno: uno studente alla volta, firma l'uscita sul registro, non durante la mia spiegazione.
Lavoro di gruppo: voce "da tavolo", così che solo il tuo gruppo possa sentirti. Il misuratore di rumore alla lavagna lo mostra.
Chi finisce prima: controlla il lavoro rispetto ai criteri di successo, poi sceglie una carta sfida.
Giorni di laboratorio: occhiali protettivi indossati prima che chiunque tocchi l'attrezzatura. Niente occhiali, niente laboratorio.
Uscita: la classe esce quando l'aula è in ordine e lo dico io, non quando suona la campanella.

4 Riconoscimento positivo

A ogni lezione assegno punti per le quattro aspettative, soprattutto per essere pronti all'inizio e per aiutare gli altri. Gli studenti spendono i punti in privilegi: scegliere il posto per un giorno, un giorno in più per un compito, scegliere il compagno di laboratorio. Quando l'intera classe raggiunge un certo numero di punti, facciamo un esperimento scelto da loro. Ogni settimana invio due messaggi positivi a casa, scelti in modo che ogni famiglia ne riceva uno prima della prima pagella.

5 Conseguenze

1. Uno sguardo, o mettermi accanto allo studente.
2. Un richiamo discreto all'aspettativa.
3. Un avvertimento, registrato nell'app, così posso individuare eventuali schemi ricorrenti.
4. Una conseguenza logica: rifare l'attività negli ultimi minuti della lezione, un cambio di posto per il resto della lezione, o perdere tempo di laboratorio per uso scorretto dell'attrezzatura.
5. Un colloquio dopo la lezione per concordare un piano.
6. Un messaggio a casa dopo il terzo avvertimento registrato in una settimana.

Risse, bullismo e comportamenti pericolosi in laboratorio seguono direttamente la procedura della scuola.

6 Organizzazione

Gruppi da quattro, con una disposizione dei posti che cambio a ogni unità. L'angolo della calma è il banco vicino alla finestra. L'attrezzatura di laboratorio è nell'armadio etichettato; solo io apro l'armadio dei prodotti chimici.

7 Famiglie

Un'email di benvenuto nella prima settimana con le quattro aspettative e il funzionamento dei punti. Buone notizie ogni settimana (vedi parte 4). Per i problemi, telefono prima di scrivere un'email.

8 Insegnamento e revisione

Nella prima settimana esercitiamo la routine di ingresso, il segnale di attenzione e la routine di laboratorio finché non diventano automatici, e la classe mi aiuta a scrivere gli esempi per ogni aspettativa. Rivedo il piano dopo sei settimane e dopo ogni pagella.