Klasseledelsesplan: eksempel

Naturfag, 7. trinn. Et eksempel som kan tilpasses, ikke en ekte lærers plan.

1 Syn

Elevene oppfører seg best når de vet nøyaktig hva som forventes, når de føler seg sett når de gjør det riktige, og når en feil kan rettes opp. Min jobb er å lære bort atferd på samme måte som jeg lærer bort naturfag: forklare det, øve på det og gi tilbakemelding.

2 Forventninger

1. Vær klar: sitt på plassen din med materiellet ditt når det ringer inn.
2. Jobb hardt: prøv alle oppgaver, og be om hjelp når du står fast.
3. Respekter mennesker og utstyr: lytt når noen snakker, og behandle laboratorieutstyret forsiktig.
4. Hjelp andre: del det du kan med gruppen din.

3 Rutiner

Inngang: elevene kommer inn, tar oppvarmingskortet fra brettet ved døren og begynner på det i stillhet.
Signal for oppmerksomhet: jeg løfter hånden og teller ned fra fem. Ved null er hendene tomme og blikket rettet mot meg.
Be om hjelp: under selvstendig arbeid spør eleven først to klassekamerater, og rekker deretter opp hånden.
Toalett: én elev om gangen, skriver seg ut på skjemaet på skrivebrettet, ikke mens jeg forklarer.
Gruppearbeid: stemmer på «bordnivå», så bare din egen gruppe kan høre deg. Lydmåleren på tavlen viser det.
Ferdig tidlig: sjekk arbeidet mot kriteriene for måloppnåelse, og velg deretter et utfordringskort.
Labdager: vernebriller på før noen rører utstyret. Ingen vernebriller, ingen lab.
Når timen slutter: klassen går når rommet er ryddet og jeg sier ifra, ikke når det ringer ut.

4 Positiv anerkjennelse

Jeg gir poeng hver time for de fire forventningene, særlig for å være klar ved starten og for å hjelpe andre. Elevene bruker poengene på privilegier: velge plass for en dag, en ekstra dag på en innlevering, velge labpartner. Når hele klassen har samlet et bestemt antall poeng, gjør vi et klasseforsøk de selv velger. Jeg sender to positive meldinger hjem hver uke, valgt slik at alle familier får én før den første rapporten.

5 Konsekvenser

1. Et blikk, eller å stille seg ved siden av eleven.
2. En rolig påminnelse om forventningen.
3. En advarsel, registrert i appen, slik at jeg kan se mønstre.
4. En logisk konsekvens: gjøre oppgaven på nytt de siste minuttene av timen, bytte plass resten av timen, eller miste labtid ved feil bruk av utstyr.
5. En samtale etter timen for å bli enige om en plan.
6. En melding hjem etter den tredje registrerte advarselen i løpet av en uke.

Slåssing, mobbing og utrygg atferd på laben går rett til skolens prosedyre.

6 Organisering

Grupper på fire, med et klassekart jeg endrer for hver periode. Roplassen er pulten ved vinduet. Laboratorieutstyret står i det merkede skapet; bare jeg åpner kjemikalieskapet.

7 Foreldre

En velkomst-e-post den første uken med de fire forventningene og hvordan poengene fungerer. Gode nyheter hver uke (se del 4). Ved problemer ringer jeg før jeg sender e-post.

8 Innlæring og evaluering

Den første uken øver vi på inngangsrutinen, signalet for oppmerksomhet og labrutinen til de sitter automatisk, og klassen hjelper meg med å skrive eksemplene til hver forventning. Jeg evaluerer planen etter seks uker og etter hver rapport.