Plano de gestão da sala de aula: exemplo

Ciências, 7º ano. Um exemplo para adaptar, não o plano de um professor real.

1 Crenças

Os alunos se comportam melhor quando sabem exatamente o que se espera deles, quando se sentem reconhecidos por agir corretamente e quando um erro pode ser corrigido. Meu papel é ensinar o comportamento da mesma forma que ensino ciências: explicar, praticar e dar feedback.

2 Expectativas

1. Esteja pronto: no seu lugar e com seu material quando o sinal tocar.
2. Esforce-se: tente fazer todas as tarefas e peça ajuda quando travar.
3. Respeite as pessoas e os equipamentos: escute quando alguém estiver falando e cuide bem do material do laboratório.
4. Ajude os outros: compartilhe o que você sabe com seu grupo.

3 Rotinas

Entrada: os alunos entram, pegam o cartão de aquecimento na bandeja ao lado da porta e começam em silêncio.
Sinal de atenção: levanto a mão e faço uma contagem regressiva a partir de cinco. Ao chegar a zero, as mãos estão vazias e os olhos, em mim.
Pedir ajuda: durante o trabalho individual, o aluno pergunta primeiro a dois colegas e depois levanta a mão.
Banheiro: um aluno por vez, que registra a saída na prancheta, e não durante a minha explicação.
Trabalho em grupo: voz "no nível da mesa", para que só o seu grupo ouça. O medidor de ruído no quadro mostra o nível.
Terminou antes: confira o trabalho com os critérios de sucesso e depois escolha um cartão de desafio.
Dias de laboratório: óculos de proteção antes de qualquer pessoa tocar no equipamento. Sem óculos, sem laboratório.
Saída: a turma sai quando a sala estiver arrumada e eu disser, não quando o sinal tocar.

4 Reconhecimento positivo

Dou pontos em todas as aulas pelas quatro expectativas, principalmente por estar pronto no início e por ajudar os outros. Os alunos trocam os pontos por privilégios: escolher o lugar por um dia, um dia a mais para entregar uma tarefa, escolher a dupla do laboratório. Quando a turma inteira atinge uma quantidade definida de pontos, fazemos um experimento escolhido por eles. Envio duas mensagens positivas para casa toda semana, escolhidas de modo que todas as famílias recebam uma antes do primeiro boletim.

5 Consequências

1. Um olhar, ou ficar ao lado do aluno.
2. Um lembrete discreto da expectativa.
3. Uma advertência, registrada no aplicativo, para eu poder identificar padrões.
4. Uma consequência lógica: refazer a tarefa nos últimos minutos da aula, mudar de lugar pelo resto da aula ou perder tempo de laboratório por usar mal o equipamento.
5. Uma conversa depois da aula para combinar um plano.
6. Uma mensagem para casa após a terceira advertência registrada na semana.

Brigas, bullying e comportamento perigoso no laboratório seguem direto para o procedimento da escola.

6 Organização

Grupos de quatro, com um mapa de lugares que mudo a cada unidade. O cantinho da calma é a mesa perto da janela. O equipamento de laboratório fica no armário etiquetado; só eu abro o armário de produtos químicos.

7 Famílias

Um e-mail de boas-vindas na primeira semana com as quatro expectativas e como funcionam os pontos. Boas notícias toda semana (veja a parte 4). Em caso de problemas, ligo antes de mandar e-mail.

8 Ensino e revisão

Na primeira semana, praticamos a rotina de entrada, o sinal de atenção e a rotina do laboratório até se tornarem automáticos, e a turma me ajuda a escrever os exemplos de cada expectativa. Reviso o plano depois de seis semanas e após cada boletim.