Plan för klassrumsledarskap: exempel

NO i årskurs 7. Ett exempel att anpassa, inte en verklig lärares plan.

1 Grundsyn

Elever uppför sig bäst när de vet exakt vad som förväntas, när de känner sig sedda när de gör rätt och när ett misstag går att rätta till. Mitt jobb är att lära ut beteende på samma sätt som jag lär ut NO: förklara, öva och ge återkoppling.

2 Förväntningar

1. Var redo: sitt på din plats med ditt material när det ringer in.
2. Arbeta hårt: försök med varje uppgift och be om hjälp när du kör fast.
3. Visa respekt för människor och utrustning: lyssna när någon pratar och hantera labbutrustningen varsamt.
4. Hjälp andra: dela med dig av det du kan till din grupp.

3 Rutiner

Att komma in: eleverna kommer in, tar ett uppvärmningskort från lådan vid dörren och börjar på det under tystnad.

Signal för uppmärksamhet: jag räcker upp handen och räknar ner från fem. Vid noll är händerna tomma och blickarna riktade mot mig.

Att be om hjälp: under eget arbete frågar eleven först två klasskamrater och räcker sedan upp handen.

Toalett: en elev i taget, skriver upp sig på listan, inte under min genomgång.

Grupparbete: röster på "bordsnivå", så att bara den egna gruppen hör dig. Ljudmätaren på tavlan visar nivån.

Klar i förtid: kontrollera arbetet mot bedömningskriterierna och välj sedan ett utmaningskort.

Labbdagar: skyddsglasögon på innan någon rör utrustningen. Inga skyddsglasögon, ingen labb.

Att gå ut: klassen går när rummet är städat och jag säger till, inte när det ringer ut.

4 Positiv bekräftelse

Jag delar ut poäng varje lektion för de fyra förväntningarna, särskilt för att vara redo i början och för att hjälpa andra. Eleverna använder poängen till förmåner: välja plats för en dag, en extra dag för en uppgift, välja labbpartner. När hela klassen har samlat ett visst antal poäng gör vi ett experiment som klassen väljer. Jag skickar två positiva meddelanden hem varje vecka, utvalda så att varje familj får ett före det första omdömet.

5 Konsekvenser

1. En blick, eller att jag ställer mig bredvid eleven.
2. En tyst påminnelse om förväntningen.
3. En varning som loggas i appen, så att jag kan se mönster.
4. En logisk konsekvens: göra om uppgiften under lektionens sista minuter, byta plats resten av lektionen eller förlora labbtid vid felaktig användning av utrustning.
5. Ett samtal efter lektionen för att komma överens om en plan.
6. Ett meddelande hem efter den tredje loggade varningen under en vecka.

Slagsmål, mobbning och farligt beteende i labbet går direkt till skolans rutiner.

6 Utformning

Grupper om fyra, med en placeringskarta som jag ändrar varje arbetsområde. Den lugna platsen är bänken vid fönstret. Labbutrustningen finns i det märkta skåpet; bara jag öppnar kemikalieskåpet.

7 Vårdnadshavare

Ett välkomstmejl under första veckan med de fyra förväntningarna och hur poängen fungerar. Goda nyheter varje vecka (se del 4). Vid problem ringer jag innan jag mejlar.

8 Att lära ut och utvärdera

Under första veckan övar vi rutinen för att komma in, signalen för uppmärksamhet och labbrutinen tills de sitter automatiskt, och klassen hjälper mig att skriva exemplen för varje förväntning. Jag utvärderar planen efter sex veckor och efter varje omdöme.