План управління класом: приклад

Природничі науки, 7 клас. Зразок для адаптації, а не план реального вчителя.

1 Переконання

Учні поводяться найкраще, коли точно знають, чого від них очікують, коли відчувають, що їх помічають за правильні вчинки, і коли помилку можна виправити. Моє завдання — навчати поведінки так само, як я навчаю природничих наук: пояснювати, тренувати й давати зворотний зв'язок.

2 Очікування

1. Будь готовий: сиди на своєму місці з матеріалами, коли лунає дзвоник.
2. Працюй старанно: берися за кожне завдання і проси допомоги, коли застряг.
3. Поважай людей і обладнання: слухай, коли хтось говорить, і дбайливо поводься з лабораторним обладнанням.
4. Допомагай іншим: ділися своїми знаннями з групою.

3 Розпорядок

Вхід: учні заходять, беруть картку з розминкою з лотка біля дверей і мовчки починають її виконувати.

Сигнал уваги: я піднімаю руку й рахую від п'яти до нуля. На нулі руки вільні, а погляди спрямовані на мене.

Як попросити про допомогу: під час самостійної роботи учень спочатку питає двох однокласників, а потім піднімає руку.

Туалет: по одному учню, із записом у журналі на планшеті, але не під час мого пояснення.

Групова робота: говоримо «на рівні столу», щоб тебе чула лише твоя група. Індикатор шуму на дошці це показує.

Якщо закінчив раніше: перевір роботу за критеріями успіху, а потім візьми картку із завданням підвищеної складності.

Лабораторні дні: захисні окуляри вдягаємо до того, як хтось торкнеться обладнання. Без окулярів — без лабораторної.

Вихід: клас виходить, коли в кімнаті прибрано і я це дозволяю, а не коли лунає дзвоник.

4 Позитивне визнання

На кожному уроці я нараховую бали за чотири очікування, особливо за готовність на початку уроку та допомогу іншим. Учні витрачають бали на привілеї: вибрати місце на день, отримати додатковий день на завдання, вибрати напарника для лабораторної. Коли весь клас набирає певну кількість балів, ми проводимо експеримент на вибір учнів. Щотижня я надсилаю родинам два позитивні повідомлення, розподіляючи їх так, щоб кожна родина отримала хоча б одне до першого табеля.

5 Наслідки

1. Погляд або я стаю поруч з учнем.
2. Тихе нагадування про очікування.
3. Попередження, записане в застосунку, щоб я бачив закономірності.
4. Логічний наслідок: переробити завдання в останні хвилини уроку, пересадка до кінця уроку або втрата часу в лабораторії за неналежне використання обладнання.
5. Розмова після уроку, щоб домовитися про план.
6. Повідомлення родині після третього записаного попередження за тиждень.

Бійки, булінг і небезпечна поведінка в лабораторії одразу передаються на розгляд згідно з процедурою школи.

6 Облаштування

Групи по чотири учні з планом розсадки, який я змінюю з кожною темою. Куточок для заспокоєння — парта біля вікна. Лабораторне обладнання зберігається в підписаній шафі; шафу з хімікатами відчиняю лише я.

7 Родини

Вітальний лист електронною поштою в перший тиждень із чотирма очікуваннями та поясненням, як працюють бали. Гарні новини щотижня (див. частину 4). У разі проблем я спочатку телефоную, а потім пишу.

8 Навчання та перегляд

Протягом першого тижня ми тренуємо розпорядок входу, сигнал уваги та лабораторний розпорядок, доки вони не стануть автоматичними, а клас допомагає мені скласти приклади для кожного очікування. Я переглядаю план через шість тижнів і після кожного табеля.